

## MAI ESTE “CODRUL FRATE CU ROMÂNUL” ?

Mihai POPESCU <sup>1</sup>

**Abstract :** This article intends to draw attention about the situation of Educational System regarding teaching Biology in Romania. This situation reflects the behavior of young students who leave the educational system with a low level of understanding of the relationship Society - Environment.

Cum pot fi elevii învățați să descopere și să iubească natura și lumea vie în general, atâta timp cât știința vieții, biologia, a fost transformată dintr-o disciplină de cultură generală într-o materie periferică în curriculum?

Gheorghe Lazăr sau Spiru Haret au promovat programe pentru modernizarea învățământului românesc, punând la temelie educației conținuturi generoase din matematică, istorie, filosofie, geografie, botanică sau zoologie.

În zilele noastre s-a reformat învățământul preuniversitar până aproape de dispariția biologiei din școala românească . Astfel vedem bine care este nivelul de cunoaștere al ultimelor generații de elevi la examenele de capacitate și de bacalaureat, unde a fost nevoie de simplificarea subiectelor și scăderea baremelor de corectare pentru ca indicele de promovabilitate să fie rezonabil.

Din păcate, prin această situație din învățământ generații întregi de tineri nu beneficiază de un minimum de cunoștințe despre lumea vie în care trăiesc, despre legile care o guvernează sau despre felul în care o pot proteja. Rezultatele se văd și în comportamentul antiecolologic al multora dintre semenii noștri, fie că sunt simpli cetățeni sau nu, prin stilul de viață antropocentric pe care și-l însușesc încă din clasele primare - **totul i se cuvine omului!?**

Că nu este așa ne putem ușor da seama privind cu atenție în jurul nostru : de ce sud-estul României se deșertifică, de ce sunt mereu inundații, de ce avem alunecări de teren, de ce suprafața împădurită din țara noastră a ajuns cea mai mică din Europa, de ce parcurile din orașul nostru au fost ciuntite, de ce primăria cheltuiește atât de mulți bani pentru curățenie, de ce pista pentru biciclete este mereu goală, iar șoselele sunt aglomerate de mașini, de ce au ajuns copiii să adune gunoaiile de pe traseele turistice?

„ Își desbracă țara sânul  
Codrul - frate cu Românul?  
De secure se tot pleacă  
Și izvoarele îi seacă  
Sărac în țară săracă!” (M. Eminescu, Doina)

---

<sup>1</sup> Profesor G.S.T. Ploiesti

Întrebarea pe care și-a pus-o și marele poet este mai actuală ca niciodată; zilnic mass-media oferă exemple prin care concetățenii noștri nesocotesc pădurea, aerul și pământul. **Din ce cauză?** Un posibil răspuns ar fi – **din lipsa științei despre viață !** Oare nu **Biologia** ne ajută să cunoaștem lumea vie , să o respectăm și să o prețuim pentru că încă aparținem acestei lumii și depindem de ea ?

Vă prezentăm în cele ce urmează situația predării biologiei în învățământul preuniversitar conform planurilor cadru adoptate de MEdCT începând cu anul școlar 2008/2009:

<b>Filiera / Profilul / Specializarea</b>	<b>Nr. ore saptamanal 2000/2001</b>	<b>Nr. ore saptamanal 2008/2009</b>
1. Liceu - ruta directă, ciclul superior, filiera tehnologică profil tehnic, majoritatea specializărilor	cls.XI - 1oră cls.XII - 1oră	cls.XI - 0 cls.XII- 0
2. Liceu - ruta directă, filiera teoretică, profil real, specializarea matematică-informatică	cls. X - 2 ore	cls. X - 1
3. Liceu - ruta directă filiera teoretică, profil real, specializarea științele naturii	cls.XI -2+2 ore cls.XII-2+2 ore	cls.XI - 1+1 cls.XII- 1+1
4. Liceu - filiera vocațională, profil militar, specializarea matem.-informatică	cls.XII- 1 oră	cls.XII - 0
5. Liceu - filiera vocațională, profil teologic	cls.XI- 1 oră cls.XII- 1 oră	cls.XI - 0 cls.XII – 0
6. Liceu - ruta directă , filiera tehnologică, specializările: tehnician agromontan tehnician.veterinar, tehnician în agricultură, tehnician în silvicultură	cls.X - 2 ore cls.XI - 2 ore	cls.X - 1 cls.XI - 1
7.Liceu – ruta progresivă, S.A.M. (actuala Școală de Arte și Meserii, fosta școală profesională ) majoritatea domeniilor tehnice: mecanic, electric, electronic, automatizări, textile, construcții, prelucrarea lemnului, alimentație publică, ș. a.	anul I – 1 oră anul II- 1 oră anul III- 1 oră	cls. IX - 0 cls. X - 0 cls. XI- 0 cls. XII- 0
8.Învățământul postliceal (transporturi auto)	anul I - 1 oră	anul I - 0

Formulăm câteva concluzii:

1. Domenii importante ale activității umane-mecanismele industriale, rafinările, transporturile și construcțiile, vor "beneficia"de **specialiști în afara doctrinei civic- ecologice**. Se promovează în acest fel ideea consumului excesiv de bunuri și aproape deloc modul de viață mai cumpătat, bazat pe conservarea resurselor, pe recuperarea și reciclarea lor.

2. Elevii **absolvenți de liceu** - ruta progresivă - “ocolesc” complet biologia ,având o **componenta din TC lipsă** (este vorba despre cunoștințele de anatomie, igienă, botanică, zoologie, genetică și ecologie).

Atunci cum rămâne cu aprofundarea competențelor-cheie, dobândite în gimnaziu și cu abordarea interdisciplinară a conținuturilor curriculare în învățământul liceal ?

3. **Există o serie de neconcordanțe** în OM 5718/2005 în ceea ce privește predarea biologiei . De ex. : de ce un viitor tehnician în agroturism sau în ind. alimentară studiază biologia, iar un tehnician în turism sau în gastronomie nu o studiază ?

4. Dacă s-au reformat programele școlare, de ce tuturor celorlalte discipline de cultură generală din TC ( trunchiul comun) le-a fost alocat un număr de ore, iar **biologia a devenit singura materie care a dispărut complet, de la ciclul superior al liceului și de la S.A.M.** (fosta școala profesională) ?

Ignorarea acestei discipline poate fi demonstrată și prin următoarele exemple :

1. În anul 2002 a fost lansat Programul Național „Educația pentru Sănătate în Școala românească.” Obiectivele au fost nobile pentru ca uneau dreptul la educație cu dreptul la sănătate. Aplicarea programului, pentru **elevii filierei tehnologice amintiți mai sus**, nu este însă posibilă. **În planurile lor de învățământ nu există un CDS (curriculum la decizia școlii) care să-i învețe cum să-și apere sănătatea!**

2. Conf. standardului de pregătire profesională, Nivel 2, la calificarea “Mecanic forestier”, S.A.M., elevii trebuie să-și însușească 17 competențe, ca, de exemplu : comunicare și numeratie, fluidele de lucru în motoare, sisteme de mentenanță, diagnosticarea utilajelor etc. Acești elevi, viitori mecanici forestieri, vor exploata materialul lemnos, vor lucra și modela permanent un ecosistem forestier care este un sistem viu ! O competență de ecologie și protecția mediului ar fi absolut obligatorie pentru pregătirea lor, dar autorii au omis formularea ei.

Astăzi, extinderea sistemelor urban-industriale trebuie făcută în paralel cu dezvoltarea sau, cel puțin, cu conservarea sistemelor lor de protecție (păduri, parcuri naturale, lacuri și râuri).

Pentru a nu mai face pași înapoi , pentru a limita consecințele antropizării mediului natural, pentru a îmbunătății starea de sănătate și pentru a armoniza ereditatea, instinctele noastre , cu valorile societății în care trăim, trebuie formată și consolidată educația biologică a cetățenilor români-europeni.

În acest sens credem că Ministerul Educației are datoria de a reconsidera valoarea învățământului biologic și de a repune **Biologia** alături de celelalte discipline fundamentale care modelează personalitatea unui om.

**BIBLIOGRAFIE :** MEdCT-Programe școlare pe anii 2000/2008