

DOCUMENTAȚIA ÎN TEREN – TEMEINICIA INFORMAȚIILOR ȘI CONVINGERILOR LA ELEVI

Constantin NICOLAE-DĂNESCU*

Lecția în clasă, sub orice formă, trebuie completată prin deplasări în teren, excursii, drumeții, vizite sau dialoguri. Scopul acestora este de a completa cunoștințele și a forma convingeri asupra subiectelor și temelor teoretice, prevăzute de programa școlară. Prin pedagogii săi, școala realizează obiectivele instructiv-educative, de măiestria și perseverența profesorilor depinzând bagajul de cultură generală și comportamentul tinerilor. Autorul acestui material își exprimă convingerea, printr-o experiență la catedră de peste 40 de ani. Întrucât anual a însoțit aceste informații teoretice prin excursii, vizite, drumeții pe teren în diferite colțuri ale țării: Delta Dunării, Marea Neagră, Masivele carpatice, rezervații naturale sau la casele memoriale, monumente și muzee.

Grădina Botanică și Muzeul Antipa au fost vizitate la sfârșitul fiecărui an școlar cu elevii claselor ce terminau studiul botanicii și zoologiei. Au fost colindate numeroase trasee din țară, căutându-se legătura logică între informațiile practice și cele teoretice, dobândite la lecțiile studiate. S-au adunat informații din toate domeniile: biologie, geografie, istorie, literatură, etnografic etc. Orice direcție ne-am alege s-o parcurgem, pentru documentare, cu un scop bine definit și un studiu prealabil, vom constata în teren o bogăție neimaginabilă de noutăți.

În acest număr, am ales să descriem un traseu scurt, parcurs, în 1988, cu trenul, autobuzul, vaporul sau pe jos: Pitești, Râmnicu Vâlcea, Ploiești, Baia de Fier, Peștera Muierilor, Novaci, Târgu Jiu, Hobița, Padeș, Tismana, Baia de Aramă, Băile Herculane, Valea Cernei, Muntele Godeanu, Orșova, Cazane, Turnu Severin, Craiova, Caracal, Roșiori, Pitești. Pentru cazare am folosit: corturi, barăci silvice, internate școlare, aer liber sau colibe improvizate din lemne și iarbă. Pentru hrană, am folosit alimente preparate la foc cu lemne sau hrană rece și rezerve de acasă. La nevoie am cumpărat lapte, brânză, legume și fructe proaspete, sau am adunat fructe de pădure (afine, zmeură, fragi, ciuperci). Am vizitat: Parcul Zăvoi (Rm. Vâlcea), târgul de ceramică de la Horezu, peșterile Ploiești, Muierilor, Cloșani, Topolnița, Casa memorială „C. Brâncuși” (Hobița), parcul cu operele lui Brâncuși din Tg. Jiu, Câmpia Padeș, Mănăstirea Tismana, Valea Cernei, cu toate frumusețile sale peisagistice, botanice și geologice, Muntele Godeanu, Băile Herculane, Rezervația Domogled cu monumentele sale naturale, portul și Mănăstirea Sf. Ana din orașul Orșova, zona unde a fost insula Ada-Kaleh, cheile de la Porțile de Fier și Cazane, vegetația acestor zone, Muzeul „Regiunii Porților de Fier” de la Drobeta Turnu Severin, turnul lui Sever și capetele de pod ale lui Apolodor din Damnasc, Muzeul de artă și de Științele Naturii din Craiova, Parcul Bibescu din Craiova, lunca Jiului între Podari și Bucovăț, mănăstirea Bucovăț, Dealul Obedeanu, cimiterile Sineasca și Românești. La Caracal am vizitat orașul și Casa de Cultură, iar la Roșiori, orașul. Pe tot traseul am fost atenți la arhitectura localităților, la peisajele naturale și la explicațiile legate de diferite amănunte caracteristice zonelor parcurse, cu deosebire, Rm. Vâlcea, Tg. Jiu, Orșova, Drobeta Turnu Severin, Craiova și Caracal. Am avut prilejul să dialogăm cu personalități deosebite din aceste zone: ingineri silvici (Novaci și Domogled), istorici (Orșova, Severin, Vâlcea, Tg. Jiu), profesori îndrumători de specialitate la muzeele din Craiova și Caracal, cu călugări (Tismana) sau cu oameni de artă (Horezu, Novaci), speologi (Peștera Muierilor, Topolnița, Cloșani).

În concluzie, dacă am dori să ierarhizăm, după importanța lor, locurile vizitate, nu am reuși, deoarece toate sunt deosebite. Însă, pe primul plan rămân Tismana, peșterile Topolnița și Rezervația Domogled. Nu-mi rămâne decât să fac un îndemn: „nu doar citind, ci mergând la ele vom înțelege fenomenele, valoarea monumentele și muzeelor, oamenilor și locurilor, precum și

* Pitești

rolul lor în istoria neamului”. Setea de informație și perseverența în cunoaștere, caracteristice tinereții, trebuie cultivate de profesori cu grijă, cu dăruire, cu responsabilitate.